



Het Baken
school met de bijbel

Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Het team van het Baken wil graag alles in het werk stellen om de schooltijd van uw kind(eren) tot een fijne en leerzame periode te maken.

Deze informatiegids van onze school is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school die al bij ons op school zitten of die zich op onze school willen oriënteren. We geven aan vanuit welke missie en visie de school werkt. U leest wat we belangrijk vinden en welke keuzes we daarin maken. We beschrijven hoe wij het onderwijs in de praktijk vormgeven en wat onze doelen zijn. Samenwerken met ouders vinden we belangrijk. Daarom leest u in deze informatiegids ook hoe we u graag betrekken bij het onderwijs, en de manieren waarop wij u informeren.

We zetten in deze schoolgids heel veel informatie over onze school. Toch kan het zijn dat u nog vragen heeft. U kunt altijd even bellen of even binnenlopen en uw vragen stellen aan onze directeur.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van het Baken

Annie van Leeuwen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Baken - school met de Bijbel
Stuurboordlaan 1
9934JN Delfzijl

☎ 0596612722
🌐 <https://hetbakendelfzijl.nl/>
✉ baken@noorderbasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annie van Leeuwen	dir.baken@noorderbasis.nl
Intern Begeleider	Aniek aan het Rot	an.devries@noorderbasis.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school. Zij draagt er zorg voor dat de school haar blik blijft richten op het welzijn van het team en de kinderen, en de kwaliteit van het onderwijs.

De intern begeleider is vraagbaak en coach voor leerkrachten en kwaliteitscoördinator over de leerlingenzorg. De intern begeleider is als het ware aanspreekpunt voor het team en ouders, en tussenpersoon voor de school-begeleidingsdienst en/ of externe instanties.

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3674

<http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
65

We zijn een kleine school met ongeveer 70 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen, groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Aan het eind van ieder schooljaar wordt de groepenverdeling voor het volgende schooljaar vastgesteld. Afhankelijk van de grootte of samenstelling van een groep kan besloten worden groepen te combineren of uit elkaar te halen, of een leerling in een andere groep te plaatsen.

De laatste jaren weten steeds meer ouders vanuit verschillende christelijke gezindte ons te vinden. Daar zijn we heel blij mee. Zoekt u een christelijke school met kleine groepen en een duidelijke identiteit? Neem dan contact met ons op! Ouders die interesse hebben in onze school zijn ook altijd welkom voor een rondleiding en meer informatie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Warm christelijk

Positieve benadering

Liefde & Respect

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Missie en visie

Missie: Met liefde & respect dragen wij allemaal de verantwoordelijkheid om de veiligheid te waarborgen en streven we ernaar dat iedereen met plezier kan leren & groeien.

Visie: We werken vanuit Gods liefde en hebben daarom bewust gekozen voor de positieve benadering van Positive Behavior Support. Het motto van onze school is: *God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar.* Hieronder hangen voor ons de kernwaarden:

1. Liefde & Respect:

Bij ons op school zien we iedereen. We zijn positief, waarderen en steunen elkaar, en zijn respectvol en integer. Samenwerken zien we als voorwaarde voor succes.

Onze didactische opdracht is onze leerlingen kennis bij te brengen die een stevige basis vormt waarmee ze de wereld en elkaar kunnen begrijpen, en die kunnen toepassen in verschillende contexten. We brengen leerlingen naast feiten ook vaardigheden en houdingen bij die ze als fundament nodig hebben om proactief en met zorg voor elkaar te leven.

We erkennen dat ieder kind verschillend is en wat anders nodig heeft, maar we leggen ons daar niet op voorhand bij neer. Ons handelen is erop gericht dat alle leerlingen binnenboord blijven in de klas. Wat noodzakelijk is voor een, is waardevol voor allen. Zo werken we aan een samenleving waarin iedereen mee kan doen.

2. Veilig en Verantwoordelijk

We leren elkaar groeien in verantwoordelijkheid en het maken van goede keuzes. We doen zelf wat we zelf kunnen. We gaan zorgvuldig met anderen en de omgeving om. Daarom geven we grenzen en verwachtingen aan en respecteren deze. Waar nodig spreken we elkaar aan.

Leren begint bij effectieve directe instructie. De leraar stimuleert nieuwsgierigheid en stemt af op de leerlingen. We geloven dat de kracht van onderwijs bij de leraar ligt. Door het lesgeven te blijven ontwikkelen, verbeteren we het onderwijs en de resultaten. Vervolgens zijn de leraren metgezellen in het leerproces. Zij lopen mee in het leerproces en verbinden de kennis aan de leefwereld van de leerlingen.

3. Groei en plezier:

We hebben hoge verwachtingen. We zijn doelgericht (smart) en maken gebruik van elkaars professionaliteit en kwaliteiten. We staan stil bij successen en zijn blij deze te mogen vieren.

We erkennen dat kinderen in ontwikkeling zijn. Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen, binnen de kaders van de leerkracht. Evaluatie heeft als doel om ons handelen af te stemmen op de leerlingen. Leerlingen zijn hun eigen kapitein. Zij hebben in de lessen ook zelf een actieve rol om bij de leraar aan te geven wat zij nodig hebben of zelf al kunnen. Groei gaat hand in hand met plezier, motivatie en het gevoel erbij te willen horen. We zetten in op groepsprocessen omdat klasgenoten een belangrijke rol spelen in elkaars ontwikkeling.

Identiteit

Op onze basisschool is de Bijbel de basis bij alles wat we doen. We zien kinderen als een geschenk. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf en hun talenten op hun eigen manier te ontwikkelen en te groeien in hun geloof. We leren de kinderen naast rekenen, lezen en schrijven ook uit de Bijbel. Daarnaast willen we de kinderen, met onze houding en ons gedrag, laten zien wat het betekent om als christen te leven. In de praktijk gaat het dan over omgaan met elkaar, respect voor de schepping en wat te doen als er gepest wordt. Op Het Baken is dit onder andere ook terug te zien in de christelijke feestdagen, bijbelvertellingen, de christelijke liederen die we zingen met elkaar en ons jaarthema.

Dit schooljaar is het jaarthema op alle scholen van NoorderBasis 'In de voetsporen van Jezus'. Veel kinderen spelen wel eens spoorzoekertje. Door te zoeken naar voetstappen in het bos of in het zand proberen ze erachter te komen waar iemand naar toe is gegaan. Door de sporen een voor een te volgen, weten ze waar ze naar toe mogen. In de Bijbel wordt gezegd dat we dat ook met Jezus moeten doen. Als we op Hem willen lijken, moeten we in de voetsporen van Jezus treden. Met dit jaarthema gaan we dat doen!

Dit schooljaar gaan we Jezus volgen en leren over Zijn leven hier op aarde. We leren van wat hij heeft meegemaakt, hoe Hij reageerde op mensen en wat Hij vertelde in gelijkenissen. Wat fijn om dit met alle scholen van NoorderBasis te mogen doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelen en werken	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Identiteit en gedrag	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar dat zit door elkaar verweven. Soms is de bewegingsles de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Identiteit, gedrag en vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Dit overzicht is een globale afronding op uren. Op het Baken besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school. Zij draagt er zorg voor dat de school haar blik blijft richten op het welzijn van het team en de kinderen, en de kwaliteit van het onderwijs.

De intern begeleider is vraagbaak en coach voor leerkrachten en kwaliteitscoördinator over de leerlingenzorg. De intern begeleider is als het ware aanspreekpunt voor het team en ouders, en tussenpersoon voor de school-begeleidingsdienst en/ of externe instanties.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep, voor de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind binnen de school. Hij/zij is het aanspreekpunt als het gaat om dingen die uw kind aangaan. Onenigheden worden eerst met de leerkracht besproken. De directie wordt pas ingeschakeld als een oplossing niet in zicht lijkt.

Ieder jaar staan we open voor stagiaires van diverse VMBO-, MBO- en HBO-opleidingen. Het staat lang niet altijd van tevoren vast in welke groepen deze studenten stage komen lopen en van welk leerjaar ze zijn. Tijdens het uitoefenen van de stage blijft de eigen leerkracht verantwoordelijk voor de groep. We stellen onze stagiaires voor in onze nieuwsbrieven.

We hebben een mooie personeelsverdeling op het Baken. We hebben de groepsleerkrachten mooi verdeeld over de diverse leeftijdscategorieën. Zo creëren we evenwicht tussen ervaring en vernieuwing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben bovenscholten een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Mocht het echt niet lukken, dan geven we de groep vrij. We vragen ouders dan ook rekening te houden met een back-up plan mocht een groep onverwachts thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou*.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens het principe van ontwikkelingsgericht spelend onderwijs. We werken zowel vanuit methoden als vanuit spel. We proberen de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en dit door middel van spel te stimuleren en te activeren. Er worden thema's aangeboden waarin alle vakgebieden verweven zitten; Kringactiviteiten, / gesprek activiteiten, lees- en schrijf-activiteiten, reken- en wiskunde-activiteiten, ontdekken en onderzoeken, spelactiviteiten en constructieve en beeldende activiteiten. De kinderen worden geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn.

Aan de hand van een thema worden meerdere passende hoeken gemaakt waar kinderen kunnen spelen. Op het Baken hebben we de kleutergroepen gecombineerd. Kinderen van groep 1 kunnen al meedoen met activiteiten die ook voor groep 2 geschikt zijn en daardoor eerder gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen. De kinderen zijn goed te volgen in hun ontwikkeling omdat ze langer bij dezelfde leerkracht(en) blijven. Er is sprake van een meer geleidelijke overgang van het informele (door te spelen) en formele leren in groep 2 naar groep 3.

Het Baken onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met de leerlijnen 'het jonge kind'. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

Het Baken werkt verder samen met:

1. Fysiotherapeut. elke donderdagochtend aanwezig.
2. Logopediepraktijk 'bij wijze van spreken'.
3. Timpaan: Dyslexietraining op school. Zij zijn beschikbaar voor vragen.
4. CJG en GGD.
5. Huis voor de Sport.

Deze hulp komt ten goede aan het jonge kind, maar ook aan de kinderen in hogere groepen. We maken elke partner bekend met onze aanpak Positive Behavior Support en vragen hen om hierbij aan te sluiten. Er is regelmatig overleg over leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hechten veel waarde aan kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Daarnaast hebben we bovenschools auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeuren. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Baken stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

1. **Vanuit de kernwaarde Liefde & respect** borgen we een positief christelijk klimaat door het voorleven van de liefde van Christus hen leren om die liefde uit te stralen naar de mensen om hen heen. We leren hen om als christen naar Gods normen en waarden te leven en daarin standvastig en respectvol in deze maatschappij te staan. We zien kinderen als geschapen kind van God met talenten en mogelijkheden. Daarom zetten we in op de brede ontwikkeling van kinderen. Met onze goed geborgde Positive Behavior Support (PBS) aanpak creëren we een positieve sfeer en we zetten in op ouderbetrokkenheid.
2. **Vanuit de kernwaarde verantwoordelijk & veilig** zijn we een professioneel & lerend team. We borgen de veiligheid voor iedereen. En we werken vanuit die veiligheid aan onze ontwikkeling door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies, studiedagen, cursussen en het lezen van vakliteratuur. Onze focus ligt altijd op het optimaal leren van de leerlingen, ook bij gezamenlijke lesvoorbereiding, het samen reflecteren en uitzetten van acties. Ook kinderen betrekken we bij leerdoelen door een leerlingenarena, een doelenbord in de klas en een eigen portfolio.
3. **Vanuit de kernwaarde groeien met plezier** staan wij voor kwalitatief sterk onderwijs bereiken door o.a. les te geven met het Directe Instructiemodel. We passen het handelen van de leerkracht zo veel mogelijk aan bij wat de groep/de leerling nodig heeft. We werken met streefdoelen en we plannen, doen, checken op proces én resultaten van leerlingen en analyseren deze. (PDCA) We gaan per vak leerlijnen vastleggen op een leerplanbord en daarmee werken.

In 2025-2026 o.a. concreet in het jaarplan:

1. **Vanuit liefde en respect**, werken we aan het identiteitsthema 'in de voetsporen van Jezus'. Vanuit de Bijbelverhalen en thema's leren we veel over de Here en over hoe kinderen in zijn voetsporen kunnen treden. We onderzoeken welke taal en beelden onze visie op geloof als vreugdevol en verbindend ondersteunen, we voeren gesprekken met voorschoolse opvang voor structurelere samenwerking met als doel de doorstroom te vergroten. We leggen opnieuw contact met kerkgemeenschappen met als doel een gezamenlijke activiteit op te zetten.
2. **Vanuit veilig & verantwoordelijk** organiseren we een draagvlaksessie stichting leerKRACHT. We onderzoeken de leerlingpopulatie en herbekijken ons burgerschapsplan en cultuurplan.
3. **Vanuit groei & plezier** geven we kwalitatief Sterk Onderwijs. We werken aan het vergroten van de differentiatie in de instructiefase van de les. We implementeren de rekenmethode Getal & Ruimte junior en vergroten onze kennis over de referentieniveaus. We stellen een kwaliteitskaart rond meerbegaafdheid op en borgen onze Close Reading aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met de kwaliteitscyclus, waarbij we met kwaliteitskaarten onze aanpak tijdig evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Volgens de Wet op Passend Onderwijs moet elke basisschool in Nederland een bepaald niveau van ondersteuning bieden aan leerlingen. Deze **basisondersteuning** bestaat uit preventieve en lichte curatieve maatregelen die de school planmatig uitvoert, eventueel samen met andere organisaties. Binnen het samenwerkingsverband PO 20.01 zijn afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning valt. Deze afspraken zijn opgenomen in het ondersteuningsplan te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Het Baken is een kleinschalige school met een veilig en positief pedagogisch klimaat. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep en zijn scherp op ons zorgbeleid. De school werkt planmatig aan kwaliteit en biedt ondersteuning op maat. In onderstaand overzicht beschrijft het Baken wat er binnen de basisondersteuning wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning. Voor leerlingen met intensievere ondersteuningsbehoeften wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies**, biedt het Baken:
 - Leerlingvolgsysteem, te weten: *Boom, methodegebonden toetsen en Kindbegrip*
 - Kleutervolgsysteem, te weten: leerlijnen binnen Parnassys
 - Vroegtijdig problemen signaleren: *Observaties, groeps- en leerlingenbesprekingen, zorgcyclus*
- In het kader van het realiseren van **bekwaam leerkrachtenteam** biedt het Baken
 - Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - Gespecialiseerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - Gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - Individuele scholingstrajecten
 - Collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - Gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- In het kader van **ondersteuningsstructuur** biedt het Baken:
 - Eén dag per week intern begeleiding (ib'er)
 - Drie structurele groepsbesprekingen en oudergesprekken per jaarken
 - Samenwerking met Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) van NoorderBasis.
 - Samenwerking met de lokale partners en leerplicht
 - Kennis van doorverwijzing naar gespecialiseerde hulp
- In het kader van het **handelingsgerichte werken** heeft het Baken de volgende elementen geïmplementeerd binnen de organisatie:

De school werkt vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit betekent soms een traject met meer instructie, oefening of uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

- Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Ondersteuning door leerkrachten en onderwijsassistenten, individueel of in kleine groepen
- Afstemming tussen aanbod en behoeften
- Positieve en constructieve benadering
- Doelgerichte, systematische en planmatige ondersteuning
- Veel aandacht voor oudercontacten

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopediste zit aan de overkant van de straat
- Orthopedagoog op aanvraag vanuit NoorderBasis

Voor taal en rekenen hebben we ons onlangs bijgeschoold en blijven dat doen, omdat we dit als kerngebieden van ons onderwijs zien. We gebruiken de methodes:

- Veilig Leren Lezen en de werkboeken lezen van José Schraven, voor technisch lezen
- Staal en Close Reading, voor begrijpend lezen en taal
- Code D, voor wereldoriëntatie

We werken samen met de openbare bibliotheek en zijn aangesloten bij de 'bibliotheek op school'. We streven ernaar dat alle kinderen van de school tenminste 1F niveau behalen. De laatste drie jaren zitten we dan ook op 100%! We maken analyses en zo nodig zetten we hierbij onderwijsassistenten in. Ook ons 1S-2F niveau is goed. We werken eraan om dit vast te houden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We werken Positive Behavior Support (PBS), een methode voor het aanleren van gedrag. Deze methode is schoolbreed en gaat uit van een positieve insteek. Daarnaast werken we met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de sociaal-emotionele vragenlijsten van Kindbegrip. We hebben ons ontwikkeld in traumasensitief lesgeven en we leren we kinderen om hun eigen gedrag, gedachten en taakaanpak te reguleren. Hiervoor leren we de kinderen helpende gedachten, hulpzinnen en werkwijzen aan. Indien nodig, schakelt de intern begeleider een ambulant begeleider, orthopedagoog of een externe hulpverlener in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Met de inzet van PBS besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en belonen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen. Ieder schooljaar starten we met de "gouden weken". Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases.

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van PBS. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

Daarnaast besteden we in de klassen veel aandacht aan executieve vaardigheden. Hiervoor maken we gebruik van de bootmetafoor van ZIEN in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De school heeft contact met een fysiotherapeut in de buurt. We kunnen haar onze vragen altijd voorleggen. Indien nodig kan de fysiotherapeut op school komen ondersteunen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment zijn ze dagelijks kortdurend aanwezig. We bekijken wat nodig is per kind en of het haalbaar is de expertise aan te trekken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Bakken willen we de positieve sfeer die we bereikt hebben met de aanpak van PBS borgen. We blijven werken aan PBS, ook al hebben we de certificering gehaald. We werken met ons vernieuwde hoogbegaafdheidsbeleid en ontwikkelen op basis van SBQ vragenlijsten.

Daarnaast blijven we oefenen we met onze gedragsverwachtingen waarin elementen zijn verwerkt van: executieve vaardigheden, een positieve mindset en de 7 gewoonten van Stephen Covey. Vaardigheden zoals metacognitie, planning, organisatie en een goede mindset vergroten immers het succes op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vijf keer per jaar overlegt de leerlingenraad met de directeur van de school over onderwerpen zoals veiligheid op school, ondersteuning bij leren en gedrag, en mogelijke verbeterpunten. Leerlingen denken mee over vragen als:

Hoe veilig voelen de leerlingen zich op school? Wat vinden ze van de ondersteuning bij leren of gedrag? Zijn er dingen die beter kunnen? Hoe kunnen we extra hulp beter zichtbaar maken? Wat helpt bij concentratie en rust in de klas? Hoe blijven we ervoor zorgen dat iedereen met elkaar wil spelen en fijn doet tegen elkaar?

Daarnaast kunnen leerlingen zelf voorstellen doen voor verbeteringen. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door hun klasgenoten en blijven een jaar actief. Uit de groepen 3 t/m 8 wordt 1 lid gekozen. Vanaf groep 6 solliciteren de leerlingen naar een plek in de raad.

Daarnaast worden vragenlijsten zoals het tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen gebruikt om een beeld te vormen van de schoolbeleving door kinderen en ouders.

Extra informatie

Als de basisondersteuning niet genoeg is, gaan we werken met een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief. We kunnen daarbij extra ondersteuning aanvragen bij het Ondersteuningsteam. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan bestaan uit observaties en advies, maar ook begeleiding en diagnostiek kunnen zij op zich nemen.

Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften elk half jaar opnieuw in kaart. Als de onderwijsbehoeften van het kind zo complex zijn, wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Dit geldt vooral voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden.

Grens aan de zorg: In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs.

De school specifieke uitwerking van “de grens van de geboden extra ondersteuning” wordt als volgt omschreven:

Ieder kind is in principe welkom op het Baken. De school waardeert en respecteert ieders kwaliteiten, zowel van kinderen, ouders en teamleden. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot de onderwijsondersteuningsmogelijkheden van het Baken, er twijfels rijzen of de school op een verantwoorde wijze passend onderwijs kan bieden.

Het Baken denkt in oplossingen en verbindingen met het begeleiden en extra ondersteunen van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. In een dergelijke situatie gaat het Baken in overleg met de ouders. Samen wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op specifieke van leerlingen.

Wat kan het Baken bieden:

- De school heeft voldoende kennis in huis om leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen te begeleiden. Er zijn scholingsbijeenkomsten om deze kennis ‘up to date’ te houden.
- Eigenheid staat hoog in het vaandel. De school vindt het belangrijk om verschillen positief te waarderen.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, ‘de kinderen zijn van de hele school’.
- Bij ieder teamlid is er sprake van een professionele houding, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- De mogelijkheid tot het bieden van ondersteuning/begeleiding aan leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, is afhankelijk van de intensiteit en het aantal leerlingen binnen deze doelgroep.
- Daar waar de school hiaten in de kwalitatieve ondersteuningsverlening constateert, wordt er gezocht naar passende oplossingen in het kader van de zorgplicht.

Welke leerlingen kunnen ondersteuning ontvangen:

- Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 cognitief ontwikkelingsgebied als er voldaan wordt aan de volgende feiten:
 - Het welbevinden van het kind is positief.
 - Het kind is gemotiveerd voor de schoolse vakken.
 - Het kind is taakgericht en werkt zelfstandig.
 - Er is een alternatieve leerroute voorhanden, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
 - De groep van het kind is dermate stabiel dat het ruimte biedt voor deze extra ondersteuning en begeleiding.
- Een leerling met lichte sociaal-emotionele- en / of gedragsproblematiek als er voldaan wordt aan de volgende feiten:
 - Het kind laat een positieve ontwikkeling zien in zijn gedrag.
 - Het kind komt met lichte aansturing van de leerkracht tot leren en taakgericht gedrag.
 - De werkhoudingsproblemen vormen geen belemmering voor de ontwikkeling van het kind
 - Het kind is niet fysiek en verbaal bedreigend voor medeleerlingen en volwassenen.
 - Het gedrag belemmert het leerproces van het kind zelf en de groep niet.
 - Het kind is aanspreekbaar en is in staat om zich aan te passen aan hetgeen de leerkracht van hem /haar verwacht wordt.
- Een leerling met leerproblematiek als er voldaan wordt aan het onderstaande:
 - Het kind voldoet aan de criteria zoals genoemd onder het onderdeel ‘de eigen leerlijnen’
 - Het kind laat qua cognitieve ontwikkeling een groeiende lijn zien.
 - Er ontstaan geen secundaire gedragsproblemen ten gevolge van de leerproblematiek (zoals genoemd onder het voorgaande punt).

- Een leerling met fysieke, zintuiglijke en of medische belemmeringen als er voldaan wordt aan het onderstaande:
- Er is een evenwicht in de vraag naar medische verzorging en behandeling en onderwijs.
- De hiaten, ontstaan door afwezigheid, vormen geen belemmering voor het leerproces.
- Er kan tegemoet gekomen worden aan de fysieke toegankelijkheid tot het gebouw en aanpassingen van de te benutten ruimten.
- De leerkracht is niet eindverantwoordelijk voor het medisch handelen.
- De extra handelingen die van de leerkracht verwacht worden op auditief / communicatief / visueel gebied, passen binnen de grenzen van de belastbaarheid van de leerkracht en de groep. Hierbij valt te denken aan: gebarentaal, vergroten van visueel aangeboden informatie.
- Er zijn geen bijkomende secundaire belemmeringen zoals genoemd bij de vorige drie punten.

Ondanks alle extra inzet van interne en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van het onderwijs op het Baken. De school gaat samen met de ouders over op een verwijzingstraject richting een andere school. In basis wordt er dan eerst gekeken naar een andere school voor primair onderwijs, alvorens gekeken wordt naar het s(b)o. De school zal de ouders ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Factoren die van invloed zijn op deze afweging:

- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep
- De beïnvloeding van de rust en veiligheid in de groep en de school
- De beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- Evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs
- De deskundigheid en ervaring van het personeel
- De organisatie/ differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2016 werken we met Positive Behavior Support op het Baken. Daarbij hoort een **programma pestpreventie** dat gericht is op omgaan met ongewenst gedrag en daarbij leerlingen, omstanders en leerkrachten traint om adequaat om te gaan met ongewenst gedrag. We merken dat kinderen beter hun grenzen aangeven en andermans grenzen respecteren. We hebben ons 'pestprotocol' geïntegreerd in ons handboek Positive Behavior Support. Deze wordt jaarlijks met het team besproken en bijgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en soms Vensters..

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
2. Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
3. Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

KINDBEGRIIP bevraagt dit. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties en lopende acties. Waar nodig stellen we bij of gaan we met kinderen aan de slag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerrike Kamphuis	g.kamphuis@noorderbasis.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. Aniek de Vries	an.devries@noorderbasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs! Ouders en school hebben elkaar nodig om kinderen tot leren en ontwikkeling (en tot bloei) te laten komen. Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid bij ons op school en de samenwerking tussen ouders en school is daarom niet vrijblijvend. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school.

School en ouders hebben wederzijdse rechten en plichten in het contact met elkaar. Vanuit school is er expertise over didactiek en pedagogiek. Ouders kennen hun kind het best. Vanuit de gedachte dat we allen het beste voor het kind willen, verwachten we zowel van school als van ouders openheid en inzet voor gesprekken met elkaar. U mag van ons al school verwachten dat we u informeren over praktische zaken als het gaat over de schoolorganisatie en de vorderingen van uw kind. Als school verwachten wij dat u ons informeert over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast verwachten we dat u ons op de hoogte houdt van actuele informatie over praktische en administratieve zaken. Daarnaast verwachten we van ouders dat zij achter onze identiteit staan en deze identiteit ook uitdragen naar hun kind. We verwachten naar elkaar een respectvolle communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolkaart: Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u onze schoolkaart. Hierin vindt u alle praktische informatie over het nieuwe schooljaar, zoals marge- en vakantiedagen, gymtijden en adressen. Daarnaast ontvangt u van de jaargroep waar uw kind in zit een flyer met informatie.

Communicatie-app: We werken met een communicatie-app, Parro. Deze app is gratis te downloaden. Ouders van nieuwe kinderen krijgen bij de start bij ons op school een code waarmee zij toegang krijgen tot onze schoolomgeving. Via de app delen de leerkrachten regelmatig informatie over wat er speelt in de groepen. In de app is ook de schoolagenda te vinden. Hierin staan de belangrijke data van de school. Elke maand ontvangen ouders via Parro de nieuwsbrief voor ouders. Deze heet 'doorgeseind'.

Ouderportaal: Ouders kunnen tevens inloggen in het ouderportaal van Parnassys en daar de gegevens en ondersteuningsplannen inzien.

Spreken met de leerkracht: In de app Parro kunt u rechtstreeks met de leerkracht van uw kind communiceren. Een korte mededeling aan de leerkracht kunt u vóór schooltijd kwijt in de app of bij de deur bij de leerkracht zelf. Omdat de leerkrachten zich in de ochtend richten op de binnenkomende leerlingen, is er weinig tijd voor een langer gesprek. Daarvoor kunt u een afspraak maken voor een ander moment, na schooltijd. Leerkrachten staan na schooltijd in de hal of op het plein en zijn goed bereikbaar op dat moment. Tussentijds een afspraak maken kan altijd.

Tenslotte is er jaarlijks een oudermiddag/avond en is er vijf maal per jaar een spreekmiddag. Waar kan gebruiken we de middag in plaats van de avond. Twee keer per jaar geven we de kinderen een rapportfolio mee naar huis.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders: Ook na een echtscheiding blijft u samen ouders van uw kind en blijft samenwerking met de school belangrijk. Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk voor beide ouders dat zij informatie krijgen over hoe het leren en ontwikkelen van hun kind verloopt. Alle ouders met gezag hebben hetzelfde recht op informatie en consultatie door de school. Daarom is het voor de school belangrijk dat zij op de hoogte is van de gezag situatie en vastgestelde omgangsregeling. Ouders zijn verplicht hierover de school te informeren. In geval van echtscheiding neemt de school jegens beide ouders een neutrale positie in. De school richt zich primair op de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerling. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom op de start- en/of voortgangsgesprekken. Hiervan wordt alleen, in overleg, afgeweken als daar een gemotiveerde reden voor is. Dit betekent in de eerste plaats ook dat de school ervan uitgaat dat ouders, die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren over zaken rondom hun zoon of dochter.

Klachtenregeling

Als school doen wij ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven, en daarin zorgvuldig rekening te houden met de belangen van kinderen en ouders. Toch kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of gedragingen van een persoon die aan de school is verbonden. Wij gaan er vanuit dat wij in een gezamenlijk gesprek naar een oplossing kunnen zoeken. Mocht een gesprek met de leerkracht niets oplossen, dan kunt u zich tot de directeur of intern begeleider van de school wenden voor een gezamenlijk gesprek.

Mocht het desondanks deze gesprekken niet lukken een probleem alleen op te lossen, dan kunt u terecht bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder Informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gesprekken met groepen ouders
- Ouderavond
- Ouderraad is opgenomen in de MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Het Bakken vragen we ouders om mee te helpen met het organiseren van: het schoolreisje, het sinterklaasfeest, koningsdag, een schoolfeest, de vieringen, of projectafsluitingen, het schoolontbijt, etc.

Daarnaast helpen ouders ons door naar de bibliotheek te gaan, te lezen met kinderen, bij het organiseren van uitjes en bij onze half jaarlijkse klusochtend en schoonmaakavond.

Ouderbetrokkenheid bij de TussenSchoolse Opvang. Op onze school blijven de kinderen tussen de middag over. Daarom maken we gebruik van TSO-ouders. Deze ouders zorgen voor een veilige en prettige pauze voor de kinderen. We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders die willen helpen tijdens de TSO. Uw betrokkenheid maakt echt het verschil!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Sport- en speldagen
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid te worden van de schoolvereniging Noorderbasis. De bijdrage voor het lidmaatschap is € 25,- per jaar. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, methode Levend Water, identiteitsthema, aanschaf Bijbels etc.

De ouderbijdrage voor Het Bakken bedraagt €50,- per kind. Deze bijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest en schoolreisje. De kosten voor schoolkamp worden apart aan ouders gevraagd. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten.

De kosten voor tussenschoolse opvang staan elders vermeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens telefonisch afmelden of via de Parro app. Als ze al eerder weten dat hun kind afwezig zal zijn, melden ze het eerder. We hebben de afspraak dat als we om 8.45 uur niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar dat ouders kunnen invullen. Verzoeken voor verlof dienen minimaal twee week van te voren bij de directeur ingediend te worden door een verlofformulier. Ouders krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid als voor vijfjarigen. Voor het toekennen van verlof hanteren wij de afspraken van de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groep werken we met sleepdoelen voor rekenen en spelling. Zo monitoren we heel makkelijk welke doelen door de kinderen wel en niet gehaald zijn en spelen we daar tijdig op in.

We gebruiken methodetoetsen en het Leerling Volgsysteem (LVS) van BOOM. De Boom toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan. Als kinderen hoge tussenresultaten op Boom halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

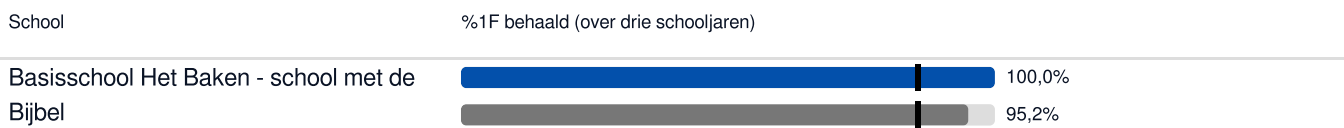
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

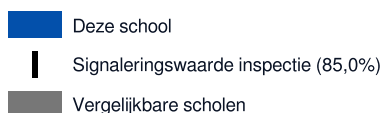
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Ons motto is 'niemand blijft achter' en dat zien we terug in de resultaten. Alle kinderen halen op alle gebieden niveau 1F. Dat betekent dat 100% 1F scoort. Voor lezen zijn onze opbrengsten op het niveau 2F ook hoog. Voor rekenen streven we naar hogere opbrengsten voor het niveau 1S. Deze blijven wat achter bij de rest van de opbrengsten.

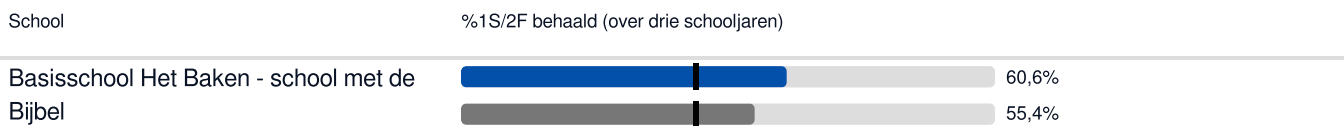
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



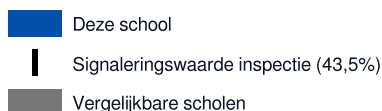
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Bij twijfel adviseren we het hoogste niveau. Met name voor kwetsbare kinderen kan dit een verschil maken. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem. In de laatste schooljaren gebruiken we tevens 'de Plaatsingswijzer'. Deze kijkwijzer geeft richting aan het VO-richting op basis van leeropbrengsten. Naast de Plaatsingswijzer wegen we werkhouding, samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eind groep 6 wordt (met alleen ouders) en midden groep 7 wordt (met ouders en leerlingen) de plaatsingswijzer getoond. We geven, zonder feitelijke stroming te benoemen, aan in welke ruime marge een leerling zich nu beweegt naar het VO. Daarbij noemen we specifiek dat een groei nog alle kanten op kan. Het benoemen van deze marge is met name bedoeld zodat kinderen in midden groep 7 mee kunnen lopen met open dagen, en in groep 7 weten waar hun leerwinst te behalen is.

In juni groep 7 stelt school een richtinggevend schooladvies op. Dit advies wordt vooraf besproken met directie, ib en leerkracht groep 7-8. De plaatsingswijzer wordt wel getoond. De leerkracht van groep 7 maakt een notitie met onderbouwing van het advies in Parnassys.

In november groep 8 worden met ouders, leerling en leerkracht het voorlopig advies besproken. Bedoeling is dan ook het kind mee te nemen of hij onderweg is naar het gewenste advies en wat hier nog voor ingezet kan worden. De leerkracht van groep 7 maakt een notitie met onderbouwing van het advies in Parnassys. Tevens vindt er in november een oudermiddag plaats voor ouders van groep 7-8 met informatie over de overstap naar het VO.

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, wordt intern met directie -ib – leerkracht groep 8 besproken of het advies nog naar boven moet worden bijgesteld. Het gaat hier om het definitieve advies. Bij kinderen waarbij dat het geval is volgt een (telefonisch) gesprek met ouders. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden. Wij zien dat wij in de meeste gevallen een juiste plaatsing adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,1%
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefde & Respect

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met School Wide Positive Behavior Support (PBS). Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze ook rekenen en lezen. We leren ze dus ook aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en sluiten we graag aan bij ouders en zorg.

We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van Kindbegrip. Daarin zitten indicatoren die ons vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we dan extra interventies. Het programma Kwink biedt hiervoor goede handvatten. Met dit programma oefenen we ook in de groep onze sociale vaardigheden. Elk kind verdient immers voldoende oefening om sociaal vaardig in het leven te staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team hebben we tijdens gezamenlijke studiedagen deze waarden bepaald. Elke keer opnieuw leggen we ons handelen en onderwijs naast de kernwaarden. Zo willen we werken.

PBS gaat uit van een paar pijlers:

1. Heb heldere verwachtingen
2. Leer verwachtingen aan
3. Bekrachtig verwachtingen
4. Minimaliseer aandacht voor ongewenst gedrag
5. Heb heldere consequenties

Deze aanpak geldt voor alle medewerkers en bevordert de positieve omgang met elkaar. Dit is te merken op de school. Wij hebben een fijn leef- en werkklimaat. Dit is door een externe audit als 'voorbeeldschool' beoordeeld.

6 Schooltijden en opvang

Op Het Bakken werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle ouders ervoor kiezen om de kinderen tussen de middag op school te laten eten tegen een kleine vergoeding van ca. 0,25 cent per dag. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn, kunnen we de kosten laag houden. Voor een leerling in groep 1/2 bedragen de overblijfkosten €20,- per jaar. Voor een leerling in groep 3/4 is dit €30,- per jaar. Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is dit €40,- per jaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Het bedrag voor tussenschoolse opvang is maximaal €80,- per gezin per jaar. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur.

Voor de opvang voor en na schooltijd zijn diverse nabijgelegen kinderopvangplekken beschikbaar, Kids2be, Kruimel & Partou. Deze opvang brengt de kinderen op school en haalt ze na schooltijd ook weer op. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties. Ouders melden zelf hun kind voor de opvang aan bij de organisatie naar keuze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:20 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:20 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Dinsdag: Groep 1/2 is op dinsdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Via Partou](#), [Kids2be](#) of [Kruimel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [Kids2be](#) of [Kruimel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alleen via de kinderopvang Partou, Kids2be of Kruimel. Ouders regelen dit zelf. Alle kinderen worden bij school opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	16 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	15 augustus 2026

De vrijdagmiddagen voor de kerst- en de zomervakantie zijn we vrij. Er zijn twee administratiedagen en nog enkele studiedagen. Deze staan elk schooljaar in de agenda van Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, (woensdag), donderdag	08.30-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	alle dagen	na schooltijd

Wilt u contact met een leerkracht? Loop even binnen na schooltijd. Meestal kunt u de leerkracht dan wel even kort spreken. Ook kunt u samen een geschikt moment plannen. Verder hebben we meerdere spreekavonden per jaar waarop leerkrachten met ouders in gesprek gaan. Tot slot kunt u de leerkrachten via Parro een bericht sturen. Teamleden lezen op hun eigen werkdag na 18.00u en voor 07.00u geen mails of berichten op Parro.